

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 38
«СОВЁНОК» Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 38
(протокол от 27.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ детский сад № 38
И.Л.Тарутина
От « 28 » 08 2020 г.
приказ № 181



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (МОНИТОРИНГЕ)
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 38 «Совёнок»
г. Балаково Саратовской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки (педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников (далее Положение) МАДОУ детский сад № 38 г. Балаково Саратовской области (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МАДОУ детский сад № 38 г. Балаково Саратовской области;
- Основной образовательной программой МАДОУ детский сад № 38 г. Балаково Саратовской области.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей, в рамках проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, учета, обработки анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Результаты оценки индивидуального развития ребенка используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.6. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждением и действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Цели оценки индивидуального развития – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка дошкольного возраста (изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, взрослыми;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития;
- определить корректирующие мероприятия образовательной деятельности в Учреждении;
- определить индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

2.3. Оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

2.4. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.6. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.8. Правила проведения психологической диагностики:

- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);
- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.9. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) логопедическая диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

2.10. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития (педагогической диагностики (мониторинга)) воспитанников

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики освоения ребенком универсальных видов детской деятельности и формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в Учреждении (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности, в игровой деятельности, в организованной образовательной деятельности, в форме бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных и специалистами всех возрастных групп.

3.3. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателями и специалистами в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальной карте развития дошкольника, утвержденную приказом заведующего Учреждением, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка в ходе:

- речевого развития;
- познавательного развития;
- социально-коммуникативного развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития

3.4. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

3.5. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.6. Фиксация показателей развития в группах общеразвивающей направленности проводится два раза в год (в сентябре и мае), в группах компенсирующей направленности и 3 раза в год (в сентябре, в январе и в мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);

- в середине года - оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития, внесение корректив в педагогический процесс. Может проводиться в группах общеразвивающей направленности не со всеми детьми группы, а выборочно, с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития (зона риска).

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.7. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области)

3.8. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой дошкольного образования.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

4.3. Фиксация показателей развития проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «3») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «2») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень «1») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в ДОУ (статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ; подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО;)

5.2. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-

образовательной работе посредством следующих форм: ежедневный текущий контроль; тематический контроль; оперативный контроль; Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

6. Отчетность

6.1. В конце учебного года результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе в форме аналитической справки, который осуществляет сравнительный анализ результативности образовательного процесса, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию, знакомит с результатами диагностики педагогический коллектив на итоговом педагогическом совете ДОО и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

7. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях Психолога педагогического консилиума (далее - ППк) для выработки индивидуальных траекторий развития воспитанников, разработки индивидуальных программ.

7.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОО и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы и в целях принятия управленческих решений. При этом надо помнить, что они не могут служить основанием для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, оценки уровня развития детей.

7.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

7.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: администрация, педагогический совет ДОО, экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

8. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей

8.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках

педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

8.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

8.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью подготовки общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

8.4. Заведующий ДОУ обязан:

- на основе сводной информации об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования подготовленной заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе, проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять на итоговый педагогический совет Учреждения;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

8.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

9. Документация

9.1. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего Учреждением и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

9.2. Сводные листы педагогической диагностики и индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

9.3. Сводные листы педагогической диагностики по Учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью

9 листов

Заведующий МАДОУ детский сад № 38

И.Л. Тарутина



