

Аннотация к рабочей программе по области (дисциплине)
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Рабочая программа по образовательной области (дисциплине) «Познавательное развитие» составлена на основе Образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 44», Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (принятым Государственной Думой 21.12.2012), Устава МБДОУ «ЦРР - детский сад № 44», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»), с учетом примерной основной образовательной программы, принятой Федеральным объединением 20.05.2015 г. (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.), возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Задачи Программы:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Решение задач данной образовательной области представлено в виде разделов (модулей):

Формирование элементарных математических представлений

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Основные цели и задачи

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

Основные цели и задачи

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Основные цели и задачи

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Рабочая программа разработана для детей от 3 до 7 лет. Объем образовательной нагрузки в зависимости от возраста детей и погодных условий.

Педагог в процессе реализации программы имеет право вносить необходимые изменения по необходимости

Программа предполагает комплексность подхода, и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической). Данная часть Программы обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования, предполагает формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

Рабочая программа состоит из разделов:

- 1) Целевой.
- 2) Содержательный
- 3) Организационный.

Срок реализации рабочей программы 5 лет, 1 год для каждого возраста.

Аннотация к рабочей программе по области (дисциплине)
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Рабочая программа по образовательной области (дисциплине) «Социально-коммуникативное развитие» составлена на основе образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №44» и является ее структурным компонентом, Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (принятым Государственной Думой 21.12.2012), Устава МБДОУ «ЦРР - детский сад №44», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»), с учетом Примерной основной образовательной программы, принятой Федеральным методическим объединением 20.05.2015 г. (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.), возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи программы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно- гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- ü Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- ü Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
- ü Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
- ü Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Реализация целей и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Участниками реализации Программы являются воспитанники от 3-х до 7 лет, их родители (законные представители), педагогические работники.

Программа предусматривает:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Программа состоит из двух частей:

1) обязательной части, которая предполагает комплексность подхода, и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической). Данная часть Программы обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования, предполагает формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

2) часть, формируемой участниками образовательного процесса, основана на парциальной программе «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

Рабочая программа состоит из разделов:

- 1) Целевой.
- 2) Содержательный
- 3) Организационный

Срок реализации рабочей программы 5 лет на каждом возрастном этапе
1 год

Аннотация к рабочей программе по области (дисциплине) «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Рабочая программа по образовательной области (дисциплине) «Речевое развитие» составлена на основе образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 44» и является ее структурным компонентом, Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (принятым Государственной Думой 21.12.2012), Устава МБДОУ «ЦРР - детский сад № 44», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»), с учетом Примерной основной образовательной программы, принятой Федеральным методическим объединением 20.05.2015 г. (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.), возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Согласно ФГОС дошкольного образования, целью речевого развития детей дошкольного возраста является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи Программы

- 1) Овладение речью как средством общения. Обогащение активного словаря.
- 2) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

Развитие речи

Основные цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Основные цели и задачи: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Рабочая программа разработана для детей от 2 до 7 лет. Объем образовательной нагрузки в зависимости от возраста детей и погодных условий.

Педагог в процессе реализации программы имеет право вносить необходимые изменения по необходимости.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической). Данная Программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования, предполагает формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа состоит из двух частей:
1) обязательной части, которая предполагает комплексность подхода, и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической). Данная часть Программы обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования, предполагает формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

Рабочая программа состоит из разделов:

- 1) Целевой.
- 2) Содержательный.
- 3) Организационный.

Срок реализации рабочей программы 5 лет, на каждом возрастном этапе 1 год.

Аннотация к рабочей программе по области (дисциплине)
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рабочая программа по образовательной области (дисциплине) «Художественно-эстетическое развитие» составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 38, Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (принятым Государственной Думой 21.12.2012), Устава МБДОУ «ЦРР - детский сад № 44», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»), возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусств, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Задачи Программы

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений
- Заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и т.п.)
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомит с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форм

- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» включает, в том числе, знания и умения в изобразительной, конструктивно – модельной и музыкальной деятельности.

Приобщение к искусству

Основные цели и задачи

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность

Основные цели и задачи

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие

музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Рабочая программа разработана для детей от 3 до 7 лет.

Объем образовательной нагрузки в зависимости от возраста детей и погодных условий.

Педагог в процессе реализации программы имеет право вносить необходимые изменения по необходимости.

Программа состоит из двух частей:

1) обязательной части, которая предполагает комплексность подхода, и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической). Данная часть Программы обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования, предполагает формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2) часть, формируемой участниками образовательного процесса, основана на парциальной программе «Маленький художник» Н.А.Горяева, «Детское художественное творчество» Комарова Т.С.

Рабочая программа состоит из разделов:

- 1) Целевой.
- 2) Содержательный.
- 3) Организационный.

Срок реализации рабочей программы 5 лет, на каждом возрастном этапе 1 год.

Аннотация к рабочей программе по области (дисциплине)
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рабочая программа по образовательной области (дисциплине) «Физическое развитие» составлена на основе образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 44» и является ее структурным компонентом, Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (принятым Государственной Думой 21.12.2012), Устава МБДОУ «ЦРР - детский сад № 44», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»), с учетом Примерной основной образовательной программы, принятой Федеральным методическим объединением 20.05.2015 г. (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.), возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи программы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной

активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

· Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

· Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно.

· Формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.

· Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.

· Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.

· Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными.

· Формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

Задачи обучения плаванию по возрастным группам.

Основные цели обучения дошкольников плаванию:

· Содействие оздоровлению и закаливанию.

· Обеспечение всесторонней физической подготовки.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Участниками реализации Программы являются воспитанники от 2-х до 7 лет, их родители (законные представители), педагогические работники.

Программа предусматривает:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Объем образовательной нагрузки в зависимости от возраста детей и погодных условий.

Педагог в процессе реализации программы имеет право вносить необходимые изменения по необходимости.

Программа состоит из двух частей:

обязательной части, которая предполагает комплексность подхода, и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической). Данная часть Программы обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования, предполагает формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

Рабочая программа состоит из разделов:

- 1) Целевой.
- 2) Содержательный.
- 3) Организационный.

Срок реализации рабочей программы 5 лет, на каждом возрастном этапе 1 год.